



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МКОУ «Средняя школа №3»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом школы  
протокол от 30.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от 30.08.2021 № 1



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ»**

Людиново  
2021

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (МКОУ «Средняя школа № 3») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Средняя школа № 3» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания; информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

На основании вышесказанного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов.

**Инвариантными модулями являются:** «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Вариативные модули:** «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Подросток и закон».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Средняя школа № 3» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Специфика расположения школы.

Здание находится по адресу: 249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Чугунова, д. 4.

Природно-климатические особенности Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» была основана в 1930 году, находится в центральном районе г. Людиново.

За 90 лет своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательная организация с высоким уровнем знаний, хорошим процентом поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также стабильным ежегодным количеством первоклассников.

МКОУ «Средняя школа № 3» (далее – школа) - это городская школа, находящаяся в центре города, недалеко от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Относительно удобное местоположение создает здесь своеобразный микросоциум. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население его очень разнообразно. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Для создания и удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей организовано взаимодействие с Муниципальным казенным

учреждением культуры «Централизованная библиотечная система г. Людиново и Людиновского района» (МКУК «Людиновская ЦБС»), ДК им. Гогиберидзе, Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Людиновской школой искусств № 1», Музейно-краеведческим центром «Музей комсомольской славы», спортивными клубами «Богатырь», «BIZON», фитнес-клубом «Озон», каратэ клубом «Окинава», морским клубом.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией города, ТКДН и ЗП, ПДН, ДК им. Гогиберидзе, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Офицеры России», Советом ветеранов и др.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Имеется ставка социального педагога, педагога-психолога. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях молодежного совета при администрации г.Людиново, МБОУ ДО «Дом детского творчества». Ученики школы являются членами Всероссийского движения «Волонтеры Победы», Людиновской городской детской организации ЛГДО, в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряды: волонтеров, ЮИД, дружина юных пожарных. Работает школьный историко-краеведческий музей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года приблизительно составит 780 человек, педагогического коллектива – 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя школа № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитания – это общешкольные праздники; коллективные творческие дела; фестивали; физкультурно-оздоровительную работу; развитие ученического самоуправления; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; социальную работу; совершенствование работы классных руководителей; внеурочная деятельность.

В школе регулярно проводятся мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: волонтерским отрядом оказывается помощь ветеранам ВОВ, проводятся акции «Вахта Памяти», «Свет в окне», операция «Обелиск», митинг-реквием на Братской могиле, «Блокадный хлеб» и др. Ветераны ВОВ и труда, а также труженики тыла приглашаются на классные часы, общешкольные мероприятия.

Традиционно проводятся встречи с воинами-интернационалистами, воинами-выпускниками школы.

Важным направлением в воспитательной системе школы является патриотическое воспитание школьников. В школе работает историко-краеведческий музей, который является неотъемлемой частью гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся. Под руководством учителя истории совет, состоящий из 15 человек обучающихся старших классов, проводит свою работу в нескольких направлениях: поисковое, лекторское, корреспондентское, оформительское.

Большое значение в воспитательной работе имеют научно-исследовательская работа.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие тем уровням общего образования:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
  - уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чем у педагогов, работающих со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

###### **Работа с классом:**

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие самореализоваться в них, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классные и общешкольные мероприятия.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую **цель**:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### 3.1.3. Модуль

#### «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительная** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*секция «Спортивное ориентирование», «Русская лапта», «Настольный теннис», «Баскетбол», «ППТ»*).

**Общественно-интеллектуальная** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*«АБВГДейка», «Занимательная математика», «Школа мудрецов», «Юный эрудит», «Компьютерный дизайн», «Успех каждого ребенка», «Точка роста»*).

*«Успех каждого ребенка».* Центр образования цифрового и технического профилей «Успех каждого ребенка» открыт в 2020/2021 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), по которым определены цели и задачи, а также требования для реализации мероприятий своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметной области «Информатика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами технического профиля во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

*«Точка роста».* Такой Центр образования «Точка роста» будет создан с начала 2021/2022 учебного года на базе школы как структурное подразделение школы, в деятельности которого будут применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Общекультурная** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*«Волшебный караоке», «Разговор о правильном питании», «Чудеса своими руками», «Очумелые ручки», Вокальная студия «Вокальное пение», «Вокальное пение», «Вокальный ансамбль», «Сольное пение»*).

**Социальная** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*«Азбука пешеходных наук», «Дорожная азбука», «Юные инспектора движения», «Финансовая грамотность», «В школу за здоровьем», «Этика и этикет», «Зеркало души», «Живи, сказка», «Дружина юных пожарных»*).

**Трудовая** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (*«Чистая планета», «ТОШ» (трудовой отряд школьников)*).

**Туристско-краеведческая** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*Краеведческий клуб «Изучай родной край», «Знай культуру Отечества»*).

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы;
- Общешкольный родительский комитет с обсуждением вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся;
- Общешкольный совет отцов;
- общешкольная родительская конференция;
- родительские собрания по параллелям;
- классные родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Родительский патруль;
- дни открытых дверей с посещением открытых уроков;
- вовлечение родителей в управление школой;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп в мессенджерах.

#### *На индивидуальном уровне:*

- конфликтная комиссия;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещения семей;
- Совет профилактики.

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тематические классные часы;
- циклы профориентационных занятий (курсы «Человек и профессия» в 5 классах – 34 часа, «Уроки выбора профессии» в 8 классе – 34 часа, цикл занятий «Актуализация профориентации» в 9 классах – 4 часа, курс «Финансовая грамотность» в 8 классах – 34 часа, кружок «Финансовая грамотность» в 4 классах), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (6-7,10-11 классы);
- экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий, а также дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях;
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- освоение школьниками основ профессии, например, технического направления в рамках дополнительного образования «Компьютерный дизайн»;
- встречи обучающихся с представителями Центра занятости г. Людиново;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- возможность освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- проведение недели Профориентации в школе;
- конкурсы сочинений, рисунков, фотографий о профессиях в начальной школе;
- встречи учащихся школы с представителями ВУЗов и СУЗов;
- информационно-методический центра: стенд профориентации его постоянное обновление, уголок с буклетами и литературой;
- анализ профнамерений старшеклассников и определения выпускников после окончания школы;
- использование пакета психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности учащихся, их профориентационных склонностей, подготовка педагогом-психологом индивидуальных справок по результатам профдиагностики для

учеников 9 классов;

- включение материалов профориентационной направленности в базовые учебные предметы учителями предметниками;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Проведение педагогами-психологами тестирования обучающихся 8- 11 классов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.2.1. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Музей истории МКОУ «Средняя школа № 3» является патриотическим центром не только школы, но и окружающего социального пространства. За активную поисковую и краеведческую работу музей неоднократно награждался дипломами и грамотами на муниципальном и областном уровнях.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся всех классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Спланирована целая серия музейных уроков для учащихся 1-4, 5- 11 классов, которые проводятся в течение учебного года.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, тружеников тыла, детей войны, берут интервью у жителей г.Лодиново, выпускников школы, участвуют в уборке Братской могилы, отправляются в туристические походы по памятным местам Калужской области, не забывая приводить в порядок Братские захоронения по маршруту турпохода, совершают прогулки на природу и познавательные экскурсии по городу и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. Хорошей традицией стало проведение на базе музея Дней воинской славы и патриотических акций. Школьный музей является базой для подготовки к школьным и районным краеведческим чтениям, научно-практическим конференциям.

Музей истории МКОУ «Средняя школа № 3» имеет статус участника Музея Победы (г.Москва).

### 3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Надежда» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся в МКОУ «Средняя школа №3», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Обучающиеся 1-4 классов являются членами детской общественной организации «Надежда».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК им.Гогтиберидзе, РДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, озеленение пришкольной территории и т.п.);
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы, информационных стендах разной направленности творческих работ школьников, фотоотчетов; благоустройство классных кабинетов; событийное оформление пространства при проведении школьных акций и праздников;
  - рекрутинговые мероприятия в 4-5 классах (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п. 1 раз в полугодие);
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Надежда»;
  - участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
  - организацию участия членов детского общественного объединения «Надежда» в реализации проектов РДШ;
  - организацию участия членов детского общественного объединения «Надежда» в реализации практик Людиновской городской детской организации (ЛГДО).
  - через волонтерство. Данное направление предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для детей, содержащихся в СРЦ «Чайка».



### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тренингов, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Пламя», который пропагандирует помощь нуждающимся, воспитание самостоятельности и ответственности у учащихся. Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, в соцсетях (в группе Вконтакте). Участвует в патриотических мероприятиях.

Волонтерская отряд школьников действует с 2010 года. За это время волонтеры школы принимали активное участие в школьных и районных волонтерских акциях, таких как: «Марш парков», «Стань донором», «Дерево добрых дел», «Сообща, где торгуют смертью», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка» и многие другие. Помогали Дому пожилого человека, СРЦ «Чайка», оказывали материальную помощь ученикам нашей школы, а также гуманитарную помощь Людиновской межрайонной больнице № 2. Участвуют в субботниках территории школы, городского парка, в уборке Братской могилы, отправляются в туристические походы по памятным местам Калужской области, не забывая приводить в порядок Братские захоронения по маршруту турпохода, совершают прогулки на природу и познавательные экскурсии по городу, выезжают на экскурсии в музеи, театры, кино, цирк, проводит акцию «Меняем сигарету на конфету», расклеивают экологические плакаты в микрорайонах города, раздают памятки чистоты. Ежегодно агитируют всех учащихся нашей школы на сбор макулатуры. В 2013 г. наша группа заняла III место в районном форуме волонтеров. В 2014 г. наша волонтерская группа стала лидером народного голосования в 12 городском фотокроссе «Большая уборка».

В связи с пандемией в 2020 и 2021 г.г. многие мероприятия стали проводиться онлайн. Ко дню победы это были: акция «Символы дня Победы», видео флэшмобы со словами благодарности ветеранам и погибшим в Великую Отечественную войну. К 23 февраля, 8 марта, Дню Учителя, Дню Матери проходили поздравительные акции. Помимо всего прочего ребята принимали участие во Всероссийской акции «Капля жизни» в память о детях Беслана, во Всероссийской игре Риск, посвященной памяти Хлудневских лыжников, организовывали написание писем Победы ветеранам Великой Отечественной войны. К юбилею космонавтики был организован фото флэшмоб «Улыбка Гагарина», в день Защиты детей была поддержана международная акция «Ангель».

Работа нашей волонтерской группы была отмечена на региональном уровне. Вручена Почетная грамота за активное участие в волонтерской деятельности.

В школе работает совет старшеклассников и через информационную коллегия «Информация» совет обучающихся информирует педагогов, обучающихся о праздничных датах в истории России, о мероприятиях, проходящих в учреждении через:

- официальный сайт школы,
  - группы в социальной сети Вконтакте (группа школы, группа волонтеров).
- Классные коллективы 1-4 классов имеют официальные группы, в которых рассказывают о жизни в классе. Интересные события, впечатления об экскурсиях...

Официальная группа в ВК школы, сайт образовательной организации – это платформы разновозрастных сообществ школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы. Законные представители обучающихся, активные участники мероприятий в официальных группах школы.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число членов РДШ.

### **3.2.3 Модуль «Подросток и закон»**

В связи с тем, что количество учащихся, состоящих на учета в ЦДН МОМВД, ТЖД и ЗП за последние годы не снижается, школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди детей;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использование сети Интернет;
- организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Людиново. На заседании методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог, социальный педагог и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Вопросы	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) обсуждение результатов на заседании МО классных руководителей	Классные руководители, заместитель директора	Диагностика «Уровень воспитанности» (Методика Н.П. Капустина)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной	Наличие интересно, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора Классные руководители, Совет старшекласников Родители, хорошо знакомые с деятельностью школы	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

	<p>деятельности;  - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  - качество существующего в школе ученического самоуправления;  - качество функционирующ их на базе школы детских общественных объединений;  - качество проводимых в школе экскурсий, походов;  - качество профориентацио нной работы школы;  - качество работы школьных медиа;  - качество организации предметно-эстетической среды школы;  - качество взаимодействия школы и семей школьников</p>	<p>хся  и взрослых</p>				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

**План воспитательной работы в  
МКОУ «Средняя школа № 3» на 2021/2022 учебный год**

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- увеличивать процента охвата обучающихся дополнительным образованием за счет удовлетворения их потребностей, привлечение в творческие объединения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять и поддерживать одаренных детей;
- используя возможности цифровой образовательной среды, организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов воспитания;
- продолжать профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы;
- продолжать привлекать родителей к сотрудничеству через включение в творческую деятельность школы и развитие общественного управления;
- продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива и формированию позитивных взаимоотношений в классных коллективах;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- продолжать создание ситуаций успеха для учащихся и педагогов через включение в активную коллективную творческую деятельность и формирование детско-взрослой образовательной общности;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках работы ШМО классных руководителей;
- расширять связи с социумом через разработку социальных проектов взаимодействия

*Реализация плана будет способствовать:*

- Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
- Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Снижению агрессивности в поведении учащихся.
- Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.
- Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
- Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.
- Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p><b>Общественно-интеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения</p>

**Здоровьесберегающее** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

**Социальное**  
(*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

**Профилактика  
безнадзорности  
правонарушений,  
социально-опасных  
явлений**

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений



Контроль  
воспитательным  
процессом

за

дополнительного образования.

Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска»

Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.

Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,  
ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ  
ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,  
2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
2	День гражданской обороны
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30 (любой из дней)	День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
26	День матери в России
<b>Декабрь</b>	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
	День Героев Отечества: - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
9	
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
<b>Январь</b>	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	День защитника Отечества

<b>Март</b>	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
18	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
<b>Апрель</b>	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<b>Май</b>	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
	Мероприятия в рамках РДШ
	Мероприятия «Культурного дневника»
	Участие в районных, региональных, федеральных конференциях, педчтениях, конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях и т.д.
<b>В течение года</b>	Организация работы школьных клубов и детских объединений

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Классное руководство и наставничество**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в рамках мероприятий «Культурный дневник»	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея, совет музея, волонтерский отряд
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театры, цирки, на концерты	1-10	Декабрь	Классные руководители
Контроль занятости учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Работа школьных кружков	1-11	По приказу	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Работа объединений дополнительного образования	1-11	По приказу	Зам.дир. по ВР, руководители ОДО
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная родительская конференция	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Родительские собрания по параллелям		По плану классного руководителя	Администрация школы, классные руководители

Классные родительские собрания	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	По плану классного руководителя	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, групп в мессенджерах	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Работа во взаимодействии с Управляющим советом школы	1-11	В течение года	Администрация школы
Взаимодействие с Общешкольным родительским комитетом с обсуждением вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольный совет отцов	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями и по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	2 раза в месяц	Председатель Совета
Родительский патруль	1-11	В течение года	Классные руководители

Дни открытых дверей с посещением открытых уроков	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники
Вовлечение родителей в управление школой	1-11	В течение года	Администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие с РДШ	1-11	В течение года	Школьный совет РДШ
Школьная ученическая конференция	5-11	Не менее 1 раза в год	Школьный ученический совет
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация активного отдыха на переменах. Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	6-11	В течение года	Совет командиров совет старшекласников
Участие в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных играх	6-11	В теч. года	Коллегия образования
День самоуправления (по отд. плану)	5-11	1 суббота октября	Совет старшекласников
Дежурство по школе	6-11	Постоянно	Коллегия порядка
Организация и проведение общешкольных субботников	5-11	В теч. года	Коллегия труда
Организация работы ремонтных бригад	8-11	В теч. года	Коллегия труда
Контроль за поддержанием чистоты и порядка в кабинетах, в школе и на	8-11	Постоянно	Коллегия труда

школьной территории			
Рейды по сохранности мебели в кабинетах и чистоты	8-11	1 раз в четверть	Коллегия труда
Заседание совета старшекласников	8-11	Не менее 1 раза в месяц	Председатель совета
Заседание совета командиров	5-7	Не менее 1 раза в месяц	Председатель совета
Заседание совета друзей младших школьников	1-4	Не менее 1 раза в месяц	Председатель совета
Конкурсы рисунков, плакатов и классных газет	1-11	В теч. года	Коллегия культуры
Планирование, организация и проведение фестивалей, праздников	8-11	В теч. года	Коллегия культуры
Проведение творческих конкурсов, смотров	1-11	В теч. года	Коллегия культуры
Организация и оформление школьных выставок	8-11	В теч. года	Коллегия культуры
Участие в школьных и районных мероприятиях	1-11	В теч. года	Коллегия культуры
Подготовка и участие в концертах	1-11	В теч. года	Коллегия культуры
Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях	1-11	В теч. года	Коллегия спорта
Определение лучших спортсменов школы и награждение	1-11	Май	Коллегия спорта

Помощь в работе организации младших школьников	1-11	Постоянно	Коллегия по связям с малышами
Районная олимпиада по ПДД	1-4	Октябрь	Руководитель отряда
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Коллегия культуры
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Коллегия культуры
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Коллегия культуры
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурсы рисунков, - проекты, - викторины, - встречи с представителями ВУЗов, СУЗов и др.	1-11	январь	Ответственный за профориентационную работу
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения
Деятельность волонтерского отряда, ТОШ, экологического отряда	6-11	В течение года	Руководители отрядов
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель экологического отряда
Трудовой десант по уборке Братской могилы	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители



Туристический поход	6-11	Май	Руководитель секции спортивное ориентирование
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение в социальных сетях	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
<b>Подросток и закон</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-11	В течение года	Все учителя, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика буллинга в школе среди детей	1-11	В течение года	Все учителя, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика вредных привычек	1-11	В течение года	Все учителя, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	1-11	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Профилактика противопожарной безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители, отряд ДЮП
Антитеррористическая безопасность	1-11	В течение года	Все учителя
Профилактика использования сети Интернет	1-11	В течение года	Все учителя
Организация деятельности Совета профилактики	1-11	2 раза в месяц	Администрация
<b>Ключевые общешкольные дела включены проходят через все модули программы</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник первого звонка «Встречай долгожданный звонок!»	1-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Вахта памяти, посвященная освобождению г. Людиново в Великой Отечественной войне «Вы мужеством мир удивили»	1-11	2-9.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Все учителя
Неделя антитеррористической безопасности	1-11	Сентябрь	Все учителя
Месячник «Семья»	1-4	Сентябрь	Все учителя
Школьная неделя здоровья «Туристическая тропа»	1-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, кл. рук.
Операция «Зеленый патруль»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, совет старшекласников
Праздник «От всей души»	1-11	Октябрь	Старшая вожатая, совет старшекласников
Коллективное творческое дело «Праздники Посвящения»:	1-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, старшая вожатая, совет старшекласников
«Посвящения в первоклассники»,	1		
«Осенние праздники»,	5-8		
«Осенний бал»	9-11		
Конкурсы эрудитов	1-11	Ноябрь	Зам. по ВР, рук-ли ОДО
День народного единства	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «День Матери»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, совет старшекласников

Коллективное творческое дело «Новогодние праздники»	Все учителя	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, совет старшекласников
Месячник пожарной безопасности	Зам. по ВР	Декабрь	Ст.вожатая
Декада правовых знаний «Школа и общество»	1-11	Декабрь	Зам. по ВР, ст. вожатая, кл. рук.
Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Все учителя
Коллективное творческое дело «Малые олимпийские игры»	1-11	Январь	Все учителя
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	Январь	Совет музея
Вечер встречи с выпускниками «Парта школьная мне снится»	11	Февраль	Зам. по ВР, ст. вожатая, совет старшекласников
Месячник «Оборонно – массовой работы»	1-11	Февраль	Зам. по ВР
День защитника Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители, ст. вожатая, волонтеры, совет старшекласников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Волонтеры

Месячник «Семья, школа, общественность»	1-11	Февраль Март	Зам. по ВР, классные руководители
Праздничная программа «Свет женщины»	1-4	Март	Зам. по ВР, классные руководители
Мега-акция «23+8»	5-11	Март	Зам. по ВР, классные руководители
<b>Коллективное творческое дело «Весенний марафон»</b>	1-11	Апрель-май	Зам. по ВР, классные руководители, экологический отряд «Чистая планета», волонтерский отряд «Пламя», ТОШ
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Апрель	Экологический отряд «Чистая планета», ТОШ
Операция «Зеленый патруль»	5-11	Апрель	Совет командиров, совет старшеклассников, ТОШ
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	1-11	Апрель	Зам. по ВР, классные руководители, учителя физ-ры
Праздничные мероприятия в рамках Дня космонавтики	1-11	Апрель	Все учителя
Вахта Памяти «Поклон тебе, солдат России»	1-11	Май	Все учителя
Районный фестиваль «Школьная весна»	1-11	Май	Зам.дир. по ВР, педагоги ДО
Выпускной вечер «Праздник детства»	11	Июнь	Зам.дир. по ВР
День защиты детей	1-6	Июнь	Руководитель школьного лагеря

Организация летнего труда и отдыха школьников	8-10	Июнь	Администрация, классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН, ТКДН, внутришкольном учете	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области, Отдела образования администрации г. Людиново и иных организаций.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На пути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Полу
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236