



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
школы
Протокол от 30.08.2022 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 31.08.2022 №179

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(ВАРИАНТ 5.1)**

г. Людиново

2022

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	13
2.2. Коррекционно – развивающая программа психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР.....	14
2.3. Программа индивидуального логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи (по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи).....	18
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	28
3.2. Система специальных условий реализации АООП для обучающихся с ТНР.....	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана самостоятельно МКОУ «Средняя школа №3» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Единый квалификационный справочник должностей специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.
- Устав МКОУ «Средняя школа №3» г.Людинова Калужской области.

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает учебный план НОО, систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном

мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового

характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В МКОУ «Средняя школа №3» с 01 сентября 2022-2023 учебного года по индивидуальному учебному плану обучается в 1 «В» классе Савоськин Максим Ильич, во 2 «Б» - Васиков Артём Сергеевич. В заключении ТПМПК даны рекомендации: «обучение по адаптированной общеобразовательной программе детей с ТНР» (Вариант 5.1).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с заключениями ТПМПК).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, родителями (законными представителями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

1. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.
2. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.
3. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.
4. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.
5. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и

неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

6. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.
7. Отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Особенности индивидуализации процесса обучения

- усиление формирования у обучающегося полноценных социальных компетенций через использование практико-ориентированных заданий;
- упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы);
- осуществление многократных повторений при обучении на всех этапах;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- использование элементов программ обучения для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития;
- подключение всех анализаторов в процессе обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ФГОС и ООП НОО ОО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО ОО и дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО ОО.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- формирование готовности к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- овладение навыками коммуникации; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
 - формирование способности прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование основ гражданской идентичности.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки личностных и метапредметных достижений обучающегося с ТНР (вариант 5.1) соответствует системе оценки в ООП НОО.

Система оценки предметных результатов адаптирована для обучающегося. Для обучающегося с нарушением ТНР при выполнении полного объема письменных работ по всем предметам целесообразно увеличить время выполнения работы или сократить объем работы.

В зависимости от объема выполняемых работ проверочные работы могут выполняться как со всем классом, так и индивидуально. При реализации АОП в форме обучения на дому предусматривается отдельный подбор текстов.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка

достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовнонравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР (вариант 5.1), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно - развивающая программа психолога – педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР

Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии ФГОС НОО является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. Одной из основных функций современного образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолога - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Цель: обеспечить системный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ ТНР и оказание помощи детям этой категории.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психологического и психолого – педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
- систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
- систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

2.2. Коррекционно – развивающая программа психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР

В соответствии с заключенным договором специальные коррекционные услуги оказываются на базе МКОУ ДО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" и ГБУ КО центр социальной помощи семье и детям «Чайка».

В рамках реализации программы определены следующие направления работы:

1. **Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

В процессе *диагностической* работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
 - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и их родителями,
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законные представители) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

В процессе *консультативной работы* используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

В процессе *коррекционно-развивающей* работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и/или групповые,
 - психокоррекционные методики и технологии,
 - беседы с обучающимися,
 - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к занятиям психокоррекции;
- формирование и коррекция представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам работникам школы, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и перемене;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся)

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- отвечать на вопросы по наводящим вопросам педагога-психолога;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с одновременным выполнением движений пальчиковой гимнастики;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции педагога.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися учебной программы.

Знания и умения, обучающихся оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- индивидуальные и групповые беседы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
5. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

6. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы программы взаимосвязаны.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка предметных изображений по контуру, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный). Графический диктант на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур. Вырезание ножницами по контуру предметных изображений на бумаги. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Сравнение и обозначение словом формы предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Конструирование предмета из технического конструктора.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.

Развитие зрительного восприятия

Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства

Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени

Определение времени по электронным часам. Определение времени по часам (циферблат). Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя). Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации.
2	Развитие тактильно - двигательного восприятия	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. Воображаемые действия.
4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
5	Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

6	Развитие восприятия пространства и времени	<p>Ориентировка в помещении по инструкции, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.</p> <p>Определение времени по часам тремя способами с точностью до мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, и закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.</p>
---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии /А.Л. Сиротюк - М., 2000

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

2.3. Программа индивидуального логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи (по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи)

Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового школьного образовательного учреждения без специальной помощи.

Особенности детей с ТНР, препятствующие обучению в массовой общеобразовательной школе:

- учебная деятельность с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и рече-двигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировки и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.
- несовершенство устной речи препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи.
- ситуация неуспеха в основании столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом.

- несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

В соответствии с заключенным договором логопедические услуги оказываются на базе МКОУ ДО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" и ГБУ КО центр социальной помощи семье и детям «Чайка».

Далее представлена «Программа индивидуального логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», разработанная Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) младшего школьного возраста

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи младших школьников является частью адаптированной образовательной программы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Нормативно-правовые и методические основания программы:

Программа логопедического сопровождения школьников с ТНР, как часть адаптированной образовательной программы в школе, разработана с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в школе. Направлена на оказание помощи учащимся средних и старших классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Практическая направленность программы

К тяжелым нарушениям речи (далее ТНР) относят первые три уровня общего недоразвития речи (далее ОНР) так же к ТНР относится фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) и заикание.

Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи далее ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)

и заиканием школьников является частью адаптированной образовательной программы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Профессор Раиса Евгеньевна, Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение различных звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему количественному составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Мастюковой Елены Михайловны, среди них можно выделить три основные группы: так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость и т.д.; осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.; грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей :

1-й уровень речевого развития, характеризуемый как «отсутствие общеупотребительной речи». При описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», такие дети в самостоятельном общении используют целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («тина», «сина»-»машина»). При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения-ударение, количество слогов, интонацию и т.д. («тутя»-»рука»). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа»-«кофта»,»свитер» и т.д.). Характерной особенностью детей 1 уровня является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка : указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов , так и некоторые их

признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегнуть к активному использованию неязыковых средств - жестов, мимики, интонации : вместо «дай куклу» и т.д.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной речи. Затрудняемым является понимание даже некоторых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа («дай ложку», и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод: речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. («Да тена ника.» - «Дай желтую книгу.», «Декася ися асом.» - «Дети красят листья карандашом.» и т.д.). На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их : «пять куких» (пять кукол), «синя каландас» (синий карандаш), «де юка» (две руки) и т.д.

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог ребенок со 2-м уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям: «Утя ези а туи.» - «Утка лежит под столом», «Асик ези таи» - «Мячик лежит на столе.» и т.д. Однако по-прежнему часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» - «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» - «грибы», вместо «лисий» - «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица «молочница» - «где пьют молоко» и т.д.

Речь детей со 2-м уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем - до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» - «велосипед», «китити» - «жирпичи»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок «Мишка и мёд», ребенок испытывал трудности при передаче их последовательности и содержания: «Митя идя гыка.

Идя по есу. Ези мед. Митя лез гыка. Итыт птеиы. Потом зяиа. Митя беzi. Птеиы итыт». («Мишка увидел дырку (дупло). Идет по лесу. Лежит мед.»).

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи детей уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола»-«встал из стола» и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка»-«горшочный», «человек, который дом строит»-«доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик»-«мойчик»; вместо «листья»- «лижник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, (вместо «нарисовал» - «саявал» и т.д.). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки.) Тенденция к множественным семантическим заменам сохраняется (вместо «корзина»-«сумка», вместо «перчатки»- «эти, на руки которые» и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод»-«водопавотя тинит водовот» и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звуко-слоговой анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Это логопедическое заключение, которое включает в себя различные речевые расстройства и обозначает нарушение процессов формирования произносительной системы языка вследствие проблем восприятия и произношения фонем.

То есть при этом нарушении страдает, как произношение звуков, так и их восприятие (различение на слух). Логопедическое заключение ФФНР может быть только у ребёнка с нормальным слухом и интеллектом.

Симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Разнообразные нарушения произношения:
 - различные замены одних звуков другими;
 - искажённое произношение звуков (сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком);

- отсутствие звука в речи;

Такие ошибки имеют различное значение для речевой коммуникации. Одни из них не влияют на смысл высказывания (искажения звуков), другие ведут к смешению фонем, их неразличению. В данном случае может нарушаться смысл высказывания.

2. Нарушение фонематического восприятия, анализа, синтеза:

- нечёткое различение звуков в чужой и своей речи (часто свистящих и шипящих, твёрдых и мягких, звонких и глухих, Р и Л);
- невозможность осуществить простые формы фонематического анализа и синтеза слов;
- трудности при фонематическом анализе речи.

3. Общая смазанность, недостаточная выразительность речи.

4. Нарушения письменной речи у школьников (дислексия и дисграфия)

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи можно выделить несколько состояний:

- с трудом различаются и выделяются при анализе только нарушенные в произношении звуки, в остальном анализ слова осуществляется верно (лёгкая степень выраженности ФФНР);

- проблемы с различением большого количества звуков из нескольких фонетических групп, причём артикуляция этих звуков сформирована в устной речи. Фонематический анализ страдает сильнее;

- глубокое фонематическое недоразвитие. Ребёнок не может выделить звуки в слове, не способен различать отношения между фонемами, не способен определить последовательность звуков.

У детей с ФФНР часто имеется зависимость между количеством дефектных звуков и уровнем фонематического недоразвития. То есть, чем большее число звуков ребёнок не способен правильно произнести, тем хуже фонематическое восприятие. Но это не всегда так.

Бывают случаи, когда ребёнок не произносит всего пару звуков, а фонематическое восприятие нарушено очень грубо, часто такое бывает после неправильно проведённой логопедической работы, которая только маскирует проблемы произношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи необходимо обязательно скорректировать до поступления ребёнка в школу. Если ФФНР остаётся в школьном возрасте, то оно обязательно приводит к нарушениям чтения и письма. Дислексия и дисграфия школьнику с подобными проблемами обеспечены, а это, в свою очередь, приводит к общим проблемам с учёбой.

Заикание — это нарушение плавности речи в виде задержки произношения или повторения звуков, слогов, слов. Это произвольные избыточные движения мышц, участвующих в произношении звуков (мышц лица, дыхательных и жевательных мышц).

Виды и типы заикания у взрослых и детей

Прежде всего стоит определить, является ли заикание приобретённым или врождённым. Сделать это сможет только врач. Как правило, по этому признаку выделяют две формы заикания: невротическую и неврозоподобную.

• Невротическая форма заикания является следствием психической травмы, например, испуга или другого сильного стресса. Проявлять себя она начинает обычно в возрасте 2-4 лет. При этом патологий внутриутробного развития или осложнений во время родов у пациентов не наблюдается. Спровоцировать заикание может также раннее обучение второму языку или другие сильные учебные нагрузки. Часто при невротической форме заикание проявляется только в определенных ситуациях, например, при публичных выступлениях. Со временем характер заикания может стать постоянным, а на фоне неудач в речи у детей развивается логоневроз.

При невротическом заикании часто встречаются спазмы. Они подразделяются на типы: дыхательные и артикуляторные. При дыхательных спазмах возникает ощущение нехватки воздуха, возникают трудности с началом речи, а при артикуляторных — непроизвольно напрягаются мышцы губ, нёба, языка, мешая произнесению отдельных звуков.

- Неврозоподобная форма заикания объясняется генетической предрасположенностью или осложнениями во время беременности и родов. Неврозоподобное заикание впервые дает о себе знать обычно в возрасте 3-4 лет без видимых внешних причин. Такое заикание проявляется постоянно и вне зависимости от ситуации.

Типы и формы заикания

Формы проявления заикания

Заикание может проявляться по-разному. В зависимости от внешних проявлений выделяют следующие формы:

- Тоническая. Длительные паузы в словах и растягивание гласных — вот явные признаки такой формы заикания.
- Клоническая. При этой форме заикающийся многократно повторяет звук, слог или слово целиком, не в силах продолжить речь.
- Комбинированная. Эта форма сочетает в себе признаки тонического и клонического заикания.

Степени тяжести заикания

Когда врачебный диагноз «заикание» поставлен и определена его форма, необходимо определить степень тяжести расстройства. В зависимости от постоянства проявлений степень заикания делят на:

- Стабильное. Человек заикается постоянно, вне зависимости от обстоятельств.
- Нестабильное. Заикание возникает только при определенных обстоятельствах: под воздействием стресса или при сильных эмоциях.
- Циклическое. Заикание приходит периодами, отступая и снова появляясь.

Проявляется повторением звуков, слогов, вынужденными остановками во время произнесения отдельных фраз.

Заикание относится к тяжелым нарушениям речи, в рамках данной рабочей программы преодоления заикание не предусмотрено.

Основной формой обучения в образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1-4 классов.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

Коррекция дефектов произношения, развитие артикуляционной моторики.

Развитие фонематических представлений и совершенствование фонематических обобщений.

Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

Адекватное использование лексических средств языка в процессе устного общения.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми навыками построения моделей различных синтаксических конструкций.

Формирование и совершенствование устной связной речи на основе упорядочения и развития звуковых, лексических и синтаксических обобщений.

Преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных недоразвитием компонентов устной речи

Коррекционно-воспитательное воздействие: воспитание мотивации учебной деятельности; формирование наблюдательности к языковым явлениям, самоконтроля, организованности; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.

Принципы, лежащие в основе логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Адресат: программа предназначена для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Форма проведения занятий – индивидуальная и групповая (мини) (не более 2 человек).

Продолжительность программы предусмотрено заключением ТПМПК или ЦПМПК.

Периодичность и индивидуальные занятия – 2 раза в неделю, всего 64 занятия.

Продолжительность занятия 30 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 30-40 минут (2- 4-й класс). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы

Занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и

корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Логопедическая диагностика обучающихся. Диагностический блок

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа. Коррекционный блок

Подготовительный этап

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне;

На лексико - грамматическом уровне;

На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- (формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.)

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Оценочный блок

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:
производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- обучающиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- обучающиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- обучающиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- обучающиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- обучающиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области, предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Учебный план для уровня начального общего образования составлен на основе нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06, 09. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениям и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный план МКОУ «Средняя школа №3» г.Людинова Калужской области, реализующий АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план учитывает сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) учащимися за 4 года.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года (1-4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	Обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, поселку, региону, России, истории, культуре, природе страны и края, ее современной жизни и многообразия. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление, здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую поддержку недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Индивидуальный учебный план (на 2022-2023 учебный год)
учащегося 1 «В» класса Савоськина Максима Ильича

		Количество часов в неделю
--	--	----------------------------------

Предметные области	Учебные предметы	Очное обучение	Заочное обучение	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2,5	5,5
	Литературное чтение	2	1,5	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	1,75	2
ИТОГО		8,5	12,5	21

Индивидуальный учебный план (на 2022-2023 учебный год)
 учащегося 2 «Б» класса **Васикова Артёма Сергеевича**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное обучение	Заочное обучение	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	1,5	1,5	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	3

ИТОГО	9,5	13,5	23
--------------	-----	------	----

3.2. Система специальных условий реализации АООП для обучающихся с ТНР

Кадровые условия

Образовательный процесс в МКОУ «Средняя школа №3» осуществляется специалистами: учителями начальных классов, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат МКОУ «Средняя школа №3» педагог- психолог и социальный педагог.

Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками МКОУ «Средняя школа №4» укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Средняя школа №3», реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Кадровые условия реализации АООПНОО включают:

- -укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- -учителями-предметниками (100%);
- -административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя школы.

МКОУ «Средняя школа №3», реализующая АООП для обучающихся с ОВЗ, имеет укомплектованный штат работников, специалистов, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП: учителя начальных классов, педагог – психолог, медицинский работник, социальный педагог.

Уровень квалификации педагогических работников (Савоськин М.И.)

ФИ ученика	Предмет	ФИО	Должность	Категория
Савоськин Максим	Русский язык	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Литературное чтение	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Русский родной язык	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Математика	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая

Савоськин Максим	Окружающий мир	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Музыка	Никитеева Л.В.	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности
Савоськин Максим	Изобразительное искусство	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Технология	Тришина О.А.	Учитель начальных классов	высшая
Савоськин Максим	Физическая культура	Головенков И.С.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
Савоськин Максим	Коррекционно-развивающая область	Зиновкина Т.Н.	Педагог-психолог	

Уровень квалификации педагогических работников (Васиков А.)

ФИ ученика	Предмет	ФИО	Должность	Категория
Васиков Артём	Русский язык	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Литературное чтение	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Русский родной язык	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Английский язык	Костенко А.А.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
Васиков Артём	Математика	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Окружающий мир	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Музыка	Никитеева Л.В.	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности
Васиков Артём	Изобразительное искусство	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Технология	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая

Васиков Артём	Физическая культура	Тимошенкова С.А.	Учитель начальных классов	высшая
Васиков Артём	Коррекционно-развивающая область	Зиновкина Т.Н.	Педагог-психолог	

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

- Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА должны:
 - обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности: (водоснабжение централизованное, канализация централизованная, освещение соответствует норме, воздушно-тепловой режим соответствует норме);
 - санитарно-бытовых условий (имеются 2 оборудованных гардероба, 2 санузла);
 - социально-бытовых условий (все работники и обучающиеся имеют оборудованные рабочие места, в наличии учительская);
 - пожарной и электробезопасности (обеспечение пожарной безопасности школы соответствует нормативным требованиям, органами Государственного пожарного надзора ежегодно проводятся проверки состояния пожарной безопасности). Школа оборудована системой пожарной сигнализации, пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Систематически проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования;

- требований охраны труда (требования охраны труда, систематически проводятся инструктажи по охране труда);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО включает в себя:

кабинеты начальных классов, оснащенные компьютерами, мультимедийными проекторами, МФУ - 2. Все кабинеты имеют доступ в Интернет, 1 кабинет оснащен интерактивной доской. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН.

Школа обеспечена хозяйственным инвентарем, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, химическими реактивами, носителями цифровой информации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- - размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- - организации отдыха и питания.

Организация пространства

Здание ОО находится в центре города, в микрорайоне, где проживает обучающийся с ОВЗ. Прилегающая территория школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Около здания ОО оборудован подъезд к зданию на автомобиле, созданы условия для безопасного подхода к территории образовательной организации. Здание школы и внутренние помещения освещены в соответствии с действующими нормами, учебные и игровые зоны, место для питания и занятий физической культурой размещены на первом этаже школы. Созданы условия для занятий внеурочной деятельностью. В школе имеется библиотека, кабинет педагога- психолога и сенсорная комната. Обучающийся обеспечен доступом к помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, медицинскому кабинету. Для реализации программы коррекционной работы имеется сенсорная комната и разнообразные дидактические материалы.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования для обучающегося с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО. Продолжительность учебного дня для обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Распорядок дня обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающегося с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедом. Во второй половине дня для обучающегося с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами

Для реализации программы обучающийся обеспечивается в полном объеме теми же учебниками и учебными пособиями, что и сверстники без ограничений здоровья.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

1 класс

- В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Азбука.– М., «Просвещение», 2015г.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. – М., «Просвещение», 2016г.
- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение -1 класс. М., «Просвещение», 2015г.
- М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика», 1 кл. – М., «Просвещение», 2016 г.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1класс. - М., «Просвещение», 2015г.
- Н.И.Роговцева и др. «Технология» 1 класс.- М., «Просвещение», 2015г.
- Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А.Горяева (под ред. Б.М. Неменского) Изобразительное искусство. 1 класс. – М., «Просвещение», 2015г.
- В.И.Лях Физическая культура. 1 класс, - М., «Просвещение», 2015г.
- В.О. Усачёва Л.В. Школяр. Музыка. 1 кл. - М. «Баласс», 2015г.
- Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М., «Просвещение», 2017 г.

2 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М., «Просвещение», 2016г.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях – М., «Просвещение», 2016г.
- М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика. 2 класс. – М., «Просвещение», 2016г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2016г.
- Роговцева Н.И. и др. «Технология» 2 класс. - М.: «Просвещение», 2016г.
- Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). «Изобразительное искусство». 2 кл. – М. «Просвещение», 2016г.
- Лях В.И. Физическая культура. 2 класс, - М., «Просвещение», 2016г.
- Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева и др. Музыка. 2 кл. - М. «Просвещение», 2016г.
- Н.И.Быкова, Д.Дули и др. Английский язык. 2 кл. – М., «Просвещение», 2016г.

3 класс

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. – М., «Просвещение», 2017г.
- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. 3 класс – М., «Просвещение», 2017г.
- М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика. 3 класс. – М., «Просвещение», 2017г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. -М.: «Просвещение», 2017г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. «Технология» 3 класс.- М.: «Просвещение», 2017г.
- Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». 3 кл. – М. «Просвещение», 2017г
- Лях В.И. Физическая культура. 3-4 классы. - М., «Просвещение», 2016г
- Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 3 кл. - М. «Просвещение», 2017г.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык, 3 кл. – М., «Просвещение», 2017г.

4 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. – М., «Просвещение», 2018 г.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. 4 класс – М., «Просвещение», 2018 г.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика.4 класс. – М., «Просвещение», 2018 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. -М.: «Просвещение», 2018 г.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. «Технология» 4 класс.- М.: «Просвещение», 2018 г.

Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». 4 кл. – М. «Просвещение», 2018 г.

Лях В.И. Физическая культура. 3-4 классы. - М., «Просвещение», 2016 г.

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 4 кл. - М. «Просвещение», 2018 г.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык, 4 кл. – М., «Просвещение», 2018 г.

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5кл., Просвещение, 2012 г.

Информационно-образовательное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для реализации АОП НОО с применением информационно-коммуникационных технологий в двух кабинетах начальных классов имеются: 2 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 36 нетбуков, 2 принтера, выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.