



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МКОУ «Средняя школа № 3»)

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
протокол от 27.08.2021 № 1



**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
И.В.Егорова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 01.09.2021 № 132

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«АБВГ Дейка»**

2 класс

**Срок реализации: 3 года**

2-й год обучения

Составитель программы  
Пугачева Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с программой Л.В.Петленко и В.Ю.Романовой «Удивительный мир слов». Для реализации Рабочей программы используется методическое пособие для учителя под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Сборник программ внеурочной деятельности» - М.: Вентана Граф, рекомендованное к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы образования и имеющих государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

### **Цель программы «АБВГДейка»:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«АБВГДейка»— внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

### **Задачи:**

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «АБВГДейка»**

### **Личностные:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3. Содержание изучаемого курса, формы организации занятий с основными видами деятельности «АБВГ Дейка»

Кол-во часов	Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
3 часа	Из истории языка	— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах
12 часов	Тайны фонемы	экскурсия в краеведческий музей (знакомство древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и

			запись чисел с помощью букв кириллицы
<b>12 часов</b>	Морфемы	<p>игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;</p> <p>— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;</p> <p>— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;</p> <p>— конкурс «Придумываем название для новых конфет»</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль</p>
<b>7 часов</b>	Родственные слова	<p>— игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</p> <p>— решение кроссвордов;</p> <p>— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;</p> <p>— составление шуточных рассказов и стихов</p>	<p>— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной</p>

#### 4. Тематическое планирование

2 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Из истории языка	3
2	Тайны фонемы	12
3	Морфемы	12
4	Родственные слова	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование

2 класс

(34 часа)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	По факту
1	Как обходились без письма?	1	1 нед.	
2	Древние письмена	1	2 нед.	
3	Как возникла наша письменность?	1	3 нед.	
4	Меня зовут Фонема	1	4 нед.	
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1	5 нед.	
6	«Ошибкоопасные» места	1	6 нед.	
7	Тайны фонемы	1	7 нед.	
8	Опасные согласные	1	8 нед.	
9	На сцене гласные	1	9 нед.	
10	«Фонемы повелевают буквами»	1	10 нед.	
11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	11 нед.	
12	Ваши старые знакомые	1	12 нед.	
13	Правила о непроизносимых согласных	1	13 нед.	
14	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	14 нед.	
15	Строительная работа морфем	1	15 нед.	
16	Где же хранятся слова?	1	16 нед.	
17	Поговорим о всех приставках сразу	1	17 нед.	
18	Слова – «родственники»	1	18 нед.	
19	Слова – «родственники»	1	19 нед.	
20	Слова – «родственники»	1	20 нед.	
21	Кто командует корнями?	1	21 нед.	
22	«Не лезьте за словом в карман!»	1	22 нед.	
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1	23 нед.	
24	«Пересаженные» корни	1	24 нед.	
25	Игра «Словесный мяч»	1	25 нед.	
26	Работа с словарём	1	26 нед.	
27	Игра «Образуй слова»	1	27 нед.	
28	Игра – собирание слов	1	28 нед.	
29	Память и грамотность	1	29 нед.	
30	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение»	1	30 нед.	

31	Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака	1	31нед.	
32	Олимпиада	1	32нед.	
33	Пересказ текста	1	33нед.	
34	Итоговое занятие	1	34нед.	