

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МКОУ « Средняя школа № 3»)**

Приложение к основной
образовательной программе начального
общего образования

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2014 № 69

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кладовая подвижных игр»
3 класс

г.Людиново
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «**Кладовая подвижных игр**» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по спортивно – оздоровительному направлению в соответствии с требованиями ФГОС.

Главной целью программы курса «Кладовая подвижных игр» на ступени начального общего образования является:

- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

2. Общая характеристика курса «Кладовая подвижных игр»

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих второклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

В неделю – 1 час.

Всего – 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

«Кладовая подвижных игр»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая подвижных игр» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая подвижных игр» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ***Слушать и понимать*** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

6. Содержание изучаемого курса

1 класс

1. Основы знаний.

Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.

2. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. Игры: «Лес, озеро, болото», «Перемена мест», «Не оступись».

3. Подвижные игры с основами акробатики.

Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей. Разучивание игр: «Соревнование скороходов», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь», «Паук и мухи», «Мы физкультурники», «Фигуры», «Стоп!».

4. Подвижные игры с основами лыжной подготовки.

Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

5. Игры, сопровождающиеся текстом.

Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов – это отдых после интенсивных движений. «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Мы – веселые ребята», «Дожди».

6. Игры – забавы

Использовать игры - забавы «Кошки и мышки», «Пятнашки», «Пятнашки с мячом», «Звери», «Лошадки» можно для выполнения каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

7. Игры – перебежки.

Игра "перебежки" хорошо развивает выносливость детей. Так как игра построена на беге, то также: укрепляется сердце. "Волк во рву", "К своим флажкам", "Пустое место".

2 класс

1. Русские народные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Паровозик», «Белые медведи», «На одной ноге», «Петушиный бой», «Веселый бег», «Попади в след», «Землемеры».

2. Подвижные игры.

В работе с детьми используются игры-забавы,. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. «Колечко», «Ляпки» , Море волнуется...», « Зайка»

3. Эстафеты

Эстафеты являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В эстафетах много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. «Эстафета пингвинов», «Снеговик», «Три стихии»

4. Игры народов мира

В данный раздел включены игры, которые являются наиболее распространёнными у других народов. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и

проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть «Три камешка», «Вытащи платок», «Лиса и гуси»

3 класс

1. Командные игры с мячом

Обучение и закрепление умений в бросании и ловле малого мяча, закрепление умения в бросании, ловле и передаче большого мяча. «Вышибалы», «Горячая картошка», «Квадрат», «Собачка», «Кто дальше бросит», «Быстрее к цели».

2. Беговые игры

Выработка быстроты и прямолинейности бега. Закрепление навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. «Разрывные цепи», «Светофор», «Гуси - лебеди», «Салки», «Тише едешь – дальше будешь».

3. Прыговые игры

Закрепление техники подпрыгивания и прыжка в глубину. «Попрыгунчики – воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Слон», «Вышибалы», «Соревнование тачек».

4. Игры – развлечения

А) Развитие быстроты, координации движений. Игры с большой интенсивностью движений. «Вызов», «Успей занять место», «Приглашение», «Мышеловка», «Иголка, нитка, узел», «Ледяная дорожка»

Б) Формирование умения расслабляться, развитие гибкости. «Игровые упражнения по заданию», «Танцевальные движения», «Гномики в домики».

5. Активные игры.

Развитие ловкости, быстроты реакции, смекалки. «На болоте», «Картошка в ложке», «Тягач», «Верхом на клюшке», «Казачи - разбойники», «Бег в мешке», «Сороконожка», «Чья команда ловчее».

4 класс

1. Подвижные игры.

На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. «Быстро по местам», «Отгадай, чей голосок?», «Цветы», «Космонавты», «Пустое место», «Падающая палка».

2. Игры-эстафеты.

На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Прыжок за прыжком»

3. Игры с мячом

На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. «Кросс с мячом», «Мячом в корзину», «Не давай мяч водящему», «Подвижная цель», «Игры с мячом», «Мяч соседу», «Мяч среднему», «Школа мяча», «С двумя мячами навстречу».

4. Элементы спортивных игр.

На закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. «Охотники», «Защити башню», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Цвет», «Не наступи на снежный ком», «Салка и мяч», «Защищай товарища».

5. Самостоятельные игры.

На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями. «Эстафета – чехарда», «Тяни-толкай», «Дай руку», «Бездомный заяц», «Повтори-ка», «Эстафеты-поезда», «У медведя во бору»

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Подвижные игры.

«Медведь спит», «Весёлая скакалка», «Пчёлы» «Паровоз», «Игра белок», «Разведчики» и др.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Командные игры с мячом-9 ч.

Цели: провести знакомство игры с мячом, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей игры с мячом.

Основные виды деятельности.

Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.

Беговые игры- 7ч.

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Основные виды деятельности.

Разучивание и проведение игр. Игры с мячом. Игры с верёвочкой

Прыговые игры - 8 ч.

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Основные виды деятельности.

Игры на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физических качествах, силе, быстроте, ловкости.

Игры-развлечения- 5ч.

Цели: познакомить с разнообразием различных игр, направленных на развлечение детей. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

Основные виды деятельности.

Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.

Активные игры- 5ч.

Цели: познакомить детей с различными видами активных игр. Развивать силу, ловкость, выносливость, быстроту. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

Основные виды деятельности: Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Игра.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации.(мячи, скакалки, кубики, мешочки, маленькие мячи, коврики,кегли, ледянки)
2. Наглядные пособия для изучения тем курса.
 1. Глазырина Л.Д Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1- 4класс Москва « Владос» 2002.
 2. Голомидова С.Е. Физкультура. Волгоград 2003.
 3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги уроки здоровья 1-5 класс Москва «Вако» 2004.
 4. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе «Владос» Москва, 2002
 5. Журнал «Физическая культура в школе».
 6. Программа Физическая культура В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год.
 7. Смирнова Л. А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников Москва «Владос» 2002.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Основное содержание материала	Виды деятельности
		я		

1.	Командные игры с мячом «Вышибалы»	04.09. 15	<p>Что такое командная игра? Познакомить с историей командной игры.</p> <p>-Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.</p>	<p>Вводный урок. О/т на уроках физической культуры.</p> <p>Повторение строевых упражнений (повороты, расчеты по порядку, на первый-второй).</p> <p>Развитие двигательных качеств в п./и.</p>
2	Командные игры с мячом «Горячая картошка»	11.09. 15	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	<p>Повторение строевых упражнений (повороты, расчеты по порядку, на первый-второй).</p> <p>Развитие двигательных качеств в п./и..</p>
3.	Командные игры с мячом «Квадрат»	18.09. 15	<p>Что такое игра с мячом ? Познакомить с историей народной игры.Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.</p>	<p>Повторение строевых упражнений (повороты, расчеты по порядку, на первый-второй).</p> <p>Развитие двигательных качеств в п./и.</p>

4.	Командные игры с мячом «Собачка»	25.09. 15	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	.
5.	Командные игры с мячом «Кто дальше бросит»	02.10. 15	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение	Повторение строевых упражнений (повороты, расчеты по порядку, на первый-второй). Развитие двигательных качеств в п./и.
6.	Командные игры с мячом «Быстрее к цели»	09.10. 15	Беседа об играх. ТБ. Правила игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов.	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию..
7.	Командные игры с мячом «Круговая лапта»	16.10. 15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно-силовых способностей
8.	Командные игры с мячом «Белки, орехи,	23.10. 15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Закрепление навыка прыжка и развитие

	шишки»			скоростно-силовых способностей
9.	Командные игры с мячом «Заяц без норки»	30.10.15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию..
10.	Беговые игры «Разрывные цепи»	13.11.15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно-силовых способностей.
11.	Беговые игры «Светофор»	20.11.15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Развитие физических качеств. Определяется исходя из национально-региональных особенностей содержания образования.
12.	Беговые игры «Гуси-лебеди»	27.11.15	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно-силовых

				способносте й
13.	Беговые игры «Салки»	04.12. 15	Проведение игры Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	игровые задания с использован ием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координаци ю.
14.	Беговые игры «Тише едешь-дальше будешь»	11.12. 15	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	Игровые задания с использован ием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координаци ю
15.	Беговые игры «Ручеёк»	18.11. 15	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	. Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно- силовых способносте й
16.	Беговые игры «Латки-салки»	25.12. 15	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	Игровые задания с использован ием строевых упражнений, упражнений на внимание,

				силу, ловкость и координаци ю.
17.	Прыговые игры «Попрыгунчики- воробушки»	15.01. 16	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно- силовых способносте й в п/и.
18.	Прыговые игры «Зайцы в огороде»	22.01. 16	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно- силовых способносте й в п/и
19.	Прыговые игры «Лисы и куры»	29.01. 16	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно- силовых способносте й в п/и
20.	Прыговые игры «Слон»	05.02. 16	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	П/игры и эстафеты.. Оценка умения преодолеват ь сложные ситуации
21.	Прыговые игры «Три-пятнадцать»	12.02. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	игровые задания с использован ием строевых

				упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координаци ю
22.	Прыговые игры «Улитка»	19.02. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Игровые задания с использован ием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координаци ю
23.	Прыговые игры «Змейка»	26.02. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Игровые задания с использован ием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координаци ю
24.	Игры-развлечения «Вызов»	04.03. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	П/игры и эстафеты.. Оценка умения преодолеват ь сложные ситуации
25.	Игры-развлечения «Успей занять место»	11.03. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры	Игровые задания с использован

				ием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
26.	Игры-развлечения «Мышеловка»	18.03. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
27.	Игры-развлечения «Иголка, нитка, узел»	01.04. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно-силовых способностей в п/и.
28.	Игры-развлечения «Лесная дорожка»	08.04. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	,
29.	Активные игры «Картошка в ложке»	15.04. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	.
30.	Активные игры «На болоте»	22.04. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов.	Повторение

			Ситуация выбора игр	правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей..
31.	Активные игры «Чья команда ловчее»	29.04. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Повторение правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей.
32.	Активные игры «Сороконожка»	06.05. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Повторение правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей..
33.	Активные игры «Тягач»	13.05. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Повторение правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей..
34.	Активные игры «Верхом на клюшке»	27.05. 16	ТБ. Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Ситуация выбора игр	Повторение правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей.

